

AXE POLITIQUES ÉDUCATIVES



L'axe s'intéresse aux mécanismes de **formation et de reproduction des inégalités** dans le système scolaire, ainsi qu'à l'efficacité des politiques et des **dispositifs d'action publique** visant à réduire ces inégalités. Ces recherches adoptent une perspective interdisciplinaire (sociologie, économie et psychologie) et croisent des méthodes quantitatives, expérimentales et qualitatives autour d'un même objet de recherche.

L'axe est structuré autour de trois grands thèmes de recherche :

- 1) Apprentissage et compétences socio-comportementales** : analyse les inégalités sociales dans les processus d'apprentissage sous le prisme des compétences socio-émotionnelles (par ex. état d'esprit de croissance, motivation des étudiants, compétences métacognitives). L'objectif est d'étudier l'impact des interventions éducatives visant à développer ces compétences afin de favoriser les apprentissages et de réduire les inégalités scolaires.
- 2) Choix éducatifs dans l'enseignement secondaire et supérieur** : les relations entre les aspirations, les perceptions des opportunités et l'investissement scolaire ainsi que les règles et les mécanismes d'affectation des étudiants à l'enseignement supérieur.
- 3) Diversité sociale et effet des pairs** : ségrégation résidentielle et scolaire, effets de pairs et inégalités scolaires, ainsi que l'impact causal des politiques de déségrégation et de rénovation urbaine.

Un cycle de séminaires interdisciplinaires

Sur le thème « politiques éducatives », un grand nombre de sujets sont traités à la fois en économie et en sociologie.

Les thèmes abordés sont par exemple :

- Le développement des compétences sociales: le rôle de l'école
- Les politiques de mixité scolaire: une réponse à la ségrégation scolaire?
- Les jeux vidéo et les apprentissages
- La ségrégation et les inégalités scolaires : nouvelles approches
- Compétences métacognitives et inégalités éducatives

Séminaires de recherche en 2023 - 2024

23/01/2024 : Apprentissage de la lecture: nouvelles stratégies de remédiation via les jeux vidéo (*Irène ALTARELLI*)

12/01/2024 : Comment des normes d'admission transparentes augmentent-elle la demande d'admission à la filière de l'enseignement secondaire supérieur à destination de l'université : une série d'expériences randomisée sur le terrain (*Tamás KELLER*)

22-23/05/2023 : 6^{ème} édition du workshop « Recherche expérimentale sur les inégalités sociales » (IDEE)

16/05/2023 : Mixité sociale au collège : résultats des expérimentations menées en France (*Elise HUILLERY*)

Dernières publications

- Olivier MONSO, Audrey FARGES, Fréquenter l'internat à l'entrée du lycée a-t-il un impact sur la réussite scolaire ? Une évaluation sur les lycées publics de l'Éducation nationale, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°141, February 2023
- Laudine CARBUCCIA, Carlo BARONE, Coralie CHEVALLIER, Valentin THOUZEAU, Unequal access to early childcare : What role do demand-side factors play ? A PRISMA systematic review, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°138, January 2023
- Pauline GIVORD, Francesco AVVISATI, The learning gain over one school year among 15-year-olds: An international comparison based on PISA *Sciences Po LIEPP Working paper*, July 2022
- Per ENGZELL, Bastian BETTHÄUSER, Anders BACH-MORTENSEN, A systematic review and meta-analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on learning, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°134, May 2022
- Pauline GIVORD, Qu'est-ce qu'un bon lycée ? Questions de mesure, *Sciences Po LIEPP Policy Brief* n°54, octobre 2021
- Marco OBERTI, Mathieu ROSSIGNOL-BRUNET, Elise TENRET, Pauline BARRAUD DE LAGERIE, Yannick SAVINA, Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Ile-de-France : le poids de la sélection. *LIEPP Working Paper* n°121, Juin 2021
- Pauline GIVORD. How age at school entry affects future educational and socioemotional outcome: Evidence from PISA. *LIEPP Working Paper* n°120, Mai 2021
- Clément PIN, Evaluation d'un plan national de simplification administrative. Le cas de l'enseignement supérieur et de la recherche. *LIEPP Policy Brief* n°50, Mars 2021



Projets de recherche de l'axe

- **Ségrégation urbaine et scolaire des enfants**
Marco Oberti
- **Parenting and Inequalities in Early Child development: Experimental evidence (PIECE)**
Carlo Barone, Alex de Carvalho, Laudine Carbuccia
- **Promotion de la métacognition comme levier de réduction des inégalités éducatives chez le jeune élève d'âge préscolaire et scolaire (METACHILD)**
Grégoire Borst, Mélanie Maximino-Pinheiro, Carlo Barone, Nina Guyon, Elise Huillery
- **Fostering Access to Childcare in France : Projet Premiers Pas (PPP)**
Carlo Barone, Laudine Carbuccia, Coralie Chevalier, Arthur Heim
- **Etude des parcours des candidats aux études de santé dans le cadre de la réforme 2020 de leurs voies d'accès (PARCOURSANTE)**
Mitchell Stevens et Agnès van Zanten
- **A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning progress and inequality during summer vacations**
Anders Bach-Mortensen et Bastian Betthaeuser
- **Innovations, Données et Expérimentations en Éducation (IDEE)**
Carlo Barone et Cécile Crimon
- **Ségrégation sociale à l'école et réussite scolaire : étude des effets des fermetures de collèges de quartiers défavorisés**
Nina Guyon
- **Recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po**
Marco Oberti

Directeur :

Carlo BARONE



Chercheur au CRIS et professeur de sociologie à Sciences Po. Ses recherches portent sur les inégalités sociales en matière d'éducation: le rôle du contexte familial, le genre et la mobilité sociale.

Membres associés :

- Yann ALGAN
- Anders BACH-MORTENSEN
- Bastian BETTHÄUSER
- Grégoire BORST
- Laudine CARBUCCIA
- Marta FACCHINI
- Denis FOUGERE
- Nina GUYON
- Elise HUILLERY
- Paul LEHNER
- Mélanie MAXIMINO PINHEIRO
- Olivier MONSO
- Marco OBERTI
- Anne-Claudine OLLER
- Julie PELHATE
- Julie PEREIRA
- Clément PIN
- Youssef SOUIDI
- Agnès VAN ZANTEN