

SciencesPo

LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE
D'ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES



PROJET REF-SANTE

Ce projet bénéficie du soutien apporté par l'ANR et l'État au titre du programme d'investissements d'avenir dans le cadre du LABEX LIEPP (ANR-11-LABX-0091, ANR-11-IDEX-0005-02) et de l'IdEx Université de Paris (ANR-18-IDEX-0001).

LA RÉFORME DES ÉTUDES DE SANTÉ (RENTRÉE 2020)

Trois changements majeurs :

- Deux principales voies d'accès aux filières MMOPK : PASS et LAS
- Introduction de disciplines hors santé et mise en place d'épreuves orales
- *Numerus clausus* remplacé par *numerus apertus*

Différentes visées explicites :

- Meilleure efficacité institutionnelle et sociale
- Diversification des profils des étudiants et amélioration de la formation
- Plus grande justice et réduction des inégalités

MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE PLURIDISCIPLINAIRE

Agnès van Zanten (directrice)

Léon Marbach (coordinateur)

Volet 1 (genèse de la réforme)

- Henri Bergeron
- Matthias Brunn
- Patrick Castel
- William Genieys
- Patrick Hassenteufel
- Ulrike Lepont

Volet 2 (mise en œuvre et réception de la réforme et effets sur les inégalités)

- Christophe Birolini
- Audrey Chamboredon
- Alice Olivier

Volet 3 (impact de la réforme sur les inégalités de genre)

- Alejandra Arbelaez Ayala
- Anne Boring

ANALYSE DE QUATRE DIMENSIONS DE LA REFORME

Genèse

- Replacer la réforme dans l'histoire des études de santé et dans le contexte d'autonomisation des universités
- Découvrir les motivations et problématiques à l'origine de la réforme
- Comprendre les négociations entre acteurs

Mise en œuvre

- Etudier la mise en œuvre de la réforme dans une université francilienne en tenant compte du contexte et des autres changements en cours
- Analyser les stratégies des intermédiaires institutionnels (Parcoursup, ONISEP) et marchands (agences et prépas privés) pour s'adapter aux contraintes et opportunités associées à la réforme
- Examiner les modalités universitaires d'interprétation et de retraduction de la réforme du point de vue de la gestion des flux étudiants (*people processing*) et du curriculum (*people changing*)

Réception

- Etudier la façon dont la mise en œuvre de la réforme est perçue et expérimentée par les enseignants, les étudiants et leurs parents en tenant compte des variations en fonction de leurs profils
- Analyser les effets de la réception sur les évolutions de la mise en œuvre

Effets

- Evaluer l'impact de la réforme sur les inégalités étudiantes, notamment en termes de réussite aux examens, de bien-être et d'orientation dans les différentes filières de santé

UNE RECHERCHE À MÉTHODOLOGIE MIXTE

Enquêtes qualitatives

- Analyse de la documentation sur la réforme (textes officiels, rapports) et analyse de sites web d'organisations publiques ou privées (Parcoursup, agences d'orientation, prépas privées) et d'universités
- Entretiens avec des acteurs clés de l'élaboration de la réforme au plan national et local
- Entretiens avec des étudiants, des tuteurs, des enseignants et des responsables administratifs
- Observations de salons d'orientation et de journées portes ouvertes et entretiens avec des visiteurs
- Observation des cours et des autres activités (extra)pédagogiques dans une université francilienne

Enquêtes statistiques

- Exploitation des données Parcoursup d'une université francilienne (profil des candidats, analyse des lettres de motivation)
- Préparation et exploitation de deux questionnaires successifs aux étudiants d'une université francilienne
- Exploitation des données de la scolarité d'une université francilienne, notamment les résultats aux examens au cours de la première année

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES QUALITATIVES

Sur les entretiens avec les acteurs clés de la réforme (I) :

- **Un profil singulier des acteurs clefs impliqués dans la genèse** : deux professeurs de médecine doyens/présidents passés par des cabinets ministériels
- **Un cadre de négociation tripartite** entre représentants de l'Etat (gouvernement-cabinet de la ministre du MESRI et son bureau « formation en santé »), des syndicats étudiants et de la conférence des doyens de médecine
- **Emergence** d'un modèle hybride qui se situe entre deux conceptions opposées des études en santé:
 - Comme formation professionnalisante (en particulier les études de médecine; un point défendu par les très influents doyens de médecine);
 - Comme « licence santé » s'inscrivant plus largement dans un « LMD santé »

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES QUALITATIVES

Sur les entretiens avec les acteurs clés de la réforme (II) :

- **Une forte diversité des facultés et universités** face aux changements proposés et des tensions entre:
 - Des facultés de médecine/santé de taille petite et moyenne au sein des universités multidisciplinaires
 - Des facultés de médecine de grande taille
- **Le choix de laisser beaucoup de souplesse dans les textes** convenait aux deux camps, mais crée de l'illisibilité aujourd'hui
- **La « suppression » du *numerus clausus* et le fait de coupler cette annonce à la réforme des études de santé relèvent d'une politique symbolique**, le fait que la sélection reste en place créant de la confusion parmi les destinataires

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES QUALITATIVES

Sur les entretiens étudiants :

- 41 entretiens réalisés en visioconférence (25 en PASS et 16 en L.AS) en septembre-novembre 2020 et seconde vague en cours de réalisation.
- Choix des études:
 - Les étudiants insistent beaucoup sur leur disposition à aider les autres (et aussi parfois sur des épreuves personnelles liées à des problèmes de santé).
 - Les étudiants en PASS ont choisi cette voie parce qu'ils sont sûrs de vouloir être médecin. Alors que ce sont plutôt des raisons « opportunistes » qui sont invoquées chez les néobacheliers L.AS (la sélection et la pression seraient moindres).
- L'expérience de la première année
 - Le temps est une préoccupation constante chez les étudiants : peur du « retard », réalisation de « planning », chronométrage des « pauses », etc.
 - Les étudiants ont besoin de nombreux soutiens (parents, tuteurs, prépas privées) pour supporter la première année d'études et réussir à passer en deuxième année

Sur d'autres entretiens en cours (responsables institutionnels, prépas privés, enseignants, parents, collectifs de parents et étudiants)

- Imbrication forte entre différentes réformes en cours simultanément, prise en charge par une équipe nouvelle, forte implication des représentants étudiants
- Adaptation difficile des prépas à des modalités locales variées d'interprétation et mise en œuvre de la réforme
- Dévouement très important des parents des classes supérieures à la réussite de leurs enfants
- Mécontentement fort des parents et des étudiants hors IDF aux conditions de mise en œuvre de la réforme

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES QUALITATIVES

Sur les observations de cours et d'autres activités :

- Plus de 200 heures d'observation réalisées depuis le début du projet : pré-rentrée, cours, activités du tutorat, séances questions-réponses, entretiens de réorientation, JPO et salons d'orientation.
- Observations conditionnées par le recours dominant à zoom pour les cours et tutorats (avec des limitations concernant l'observation des interactions habituelles entre professeurs et étudiants et entre étudiants mais l'opportunité d'observer des échanges de type, chat Q&R)
- Répartition efficace des différentes dimensions liées au *people processing* et au *people changing* entre les activités et les acteurs:
 - Transmission de différents types de savoir savant (cours magistraux et TD/professeurs)
 - Préparation intellectuelle à l'examen (TD, tutorats, prépas privées travail hors cours /enseignants, tuteurs, camarades, professionnels des prépas privées)
 - Entretien quotidien et en vue des épreuves du bien-être physique et psychique des étudiants (tuteurs, service dédié, certaines prépas privées, parents)
 - Réorientation en cours et en fin d'année (service dédié, prépas privées, parents)

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES STATISTIQUES

Sur les données Parcoursup :

- De très nombreuses candidatures émanent de lycées privés, ceux accueillant des lycéens de confession juive envoient le plus de candidats relativement à leurs effectifs
- Le reclassement des candidatures par l'algorithme de Parcoursup (taux minimum de boursiers des lycées à chaque rang) a un très fort effet sur les contours de la promotion finale (+3000 places gagnées en moyenne pour les boursiers sur 15000 candidats au total)
- L'analyse mobilisant les outils du *text mining* sur les lettres de motivation donne à voir des différences significatives dans les modes de présentation de soi, tant sur le fond que sur la forme, et dans les aspirations professionnels selon le genre, la classe sociale, le lycée d'origine et le niveau académique des candidats

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES STATISTIQUES

Sur les données Parcoursup :

- Un pourcentage plus élevé de femmes ont fait des stages au lycée dans des secteurs où les femmes sont surreprésentées en France (santé, éducation, services à la personne). La proportion d'élèves nommant au moins une expérience de bénévolat dans leur dossier est plus élevée chez les femmes.
- En moyenne, plus d'hommes que de femmes font état dans la lettre de motivation d'expériences personnelles qui peuvent influencer les choix professionnels.
- En ce qui concerne les aspirations professionnelles, l'écart entre les sexes le plus important touche la filière maïeutique, puisque la proportion d'hommes voulant s'orienter vers cette filière est pratiquement nulle. Les hommes sont, par contre, plus nombreux à nommer la kinésithérapie-rééducation et la médecine comme leurs filières de prédilection.

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES STATISTIQUES

Sur l'exploitation des questionnaires auprès des étudiants de PASS :

- Les étudiants déclarent travailler 11h/jour en moyenne pendant la semaine. La moitié déclare avoir du mal à s'organiser dans son travail et 90% pensent que la charge de travail est trop élevée.
- 70% des étudiants participent aux activités du tutorat et 68% sont inscrits dans une prépa privée.
- Parmi eux, 14% se sentent souvent confiants et 54% souvent motivés. En revanche, 64% se sentent souvent anxieux et 42% souvent déprimés. De plus, 40% pensent que la crise sanitaire a eu un effet négatif sur leurs conditions d'études. Ils sont 3/4 à déclarer étudier tout seuls et 45% à indiquer n'avoir pas d'échanges avec leurs camarades.
- 85% souhaitent faire médecine en premier choix et les spécialités les plus plébiscitées sont la chirurgie générale, la pédiatrie et la médecine générale.

PREMIERS RÉSULTATS DES ENQUÊTES STATISTIQUES

Sur l'exploitation des questionnaires auprès des étudiants de PASS (II) :

- Les aspirations professionnelles des étudiants se précisent avec le temps. Les étudiants aspirant aux spécialités chirurgicales représentaient la part la plus faible au début du PASS, alors qu'ils représentent la deuxième plus grande part à la fin du PASS.
- Les émotions négatives (dépression et anxiété) diminuent avec le temps. Cependant, la réduction des sentiments négatifs pourrait être due à l'attrition des étudiants ayant eu les expériences les plus douloureuses.
- Les femmes expriment des points de vue plus négatifs sur la compétition que les hommes.

Étapes suivantes : Inclure les données de performance dans l'analyse pour étudier leurs liens avec les aspirations professionnelles et les croyances sur la compétition des étudiants.